|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 6. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 6** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **ИКТ** | | | |
| Наставна јединица: | **Рад са табелама** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Научити ученике да додају и обликују табеле. | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * направе табелу, * уметну табелу, * обликују табелу, * уређују текст унутар табеле. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, метода разговора, метода практичног рада, метода решавања проблемских задатака, учење засновано на игри | | | |
| Наставна средства: | * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар * Радни листови уз Приручник за наставника * Фасцикла RS\_6.1.6\_Ресурси | | | |
| Корелација са другим предметима: | Географија, Математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 мин) | Наставник представља ученицима општу сврху лекције: научити како креирати и обликовати табеле.  Наставник дискутује са ученицима о томе за шта се табеле користе. Ученици могу да користе табеле у ситуацијама у којима желе да прикажу организован редослед података у текстуалном документу. Табела се састоји од редова, колона и ћелија. Табеле су одличан начин да се текст учини читљивијим. Обликовање по избору значи да ученици могу да мењају стилове рубова, сенчења и боја.  Наставник објашњава ученицима да ће у овој лекцији имати прилику да уметну табелу и обликују је.  Ученици активно учествују у дискусији. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Наставник дели ученицима радне листове RS.6.1.6\_Радни\_лист\_1.docx” и тражи од ученике да прочитају опис задатка и прате кораке.  Током рада на задатку наставник тражи од ученика да поставе курсор миша на различита места да би уочили какво је обликовање примењено на табелу. Такође наставник може да замоли ученике да додају текст у неку од постојеђих ћелија (у табели 1), да би боље разумели како ради опција за аутоматско уклапање.  Након тога, наставник дели ученицима радне листове RS.6.1.6\_Радни\_лист\_2.docx и тражи од ученика да ураде задатак.  Наставник упућује ученике да користе интернет како би пронашли информације о задатим земљама. Током рада на задатку, наставник предлаже ученицима да посете страницу:  <http://www.infoplease.com/countries.html>  Наставник усмерава ученике да пронађу у уџбенику детаљна упутства за уређивање табеле. Тражи од ученика да у табелу уметну слике користећи картицу INSERT>ONLINE PICTURES.  Током израде задатка, улога наставника је да усмерава ученике. Такође, наставник проверава редослед којим ученици одрађују кораке у задатку и проверава да ли су сви сачували своје текстове.  Наставник дискутује с ученицима урађене задатке.  Ученици активно учествују у изради задатака и дискусији о урађеним задацима. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист  RS.6.1.6\_Евалуациони\_лист.docx како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају, размењују евалуационе листове и међусобно проверавају своје одговоре. После тога, наставник проверу ради фронтално. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |